

Impulse/Hilfestellungen zur Unterrichtseinheit „Nachhaltige Geldanlage“

Sollte es in der ersten Gruppenarbeitsphase, in der es um die Sammlung von Nachhaltigkeitskriterien geht, Schwierigkeiten in einzelnen Gruppen geben, können Sie den folgenden Zettel ausschneiden und den jeweiligen Gruppen als Hilfestellung geben.

Hinweis: Es handelt sich bewusst um eine Mischung von Positivkriterien, Ausschlusskriterien sowie Ansätzen nach Best in Class u. ä., um einerseits verschiedene Blickwinkel abzubilden und andererseits die Eigenleistung der Gruppe auch in den nachfolgenden Gruppenarbeitsphasen zu erhöhen.



Diskutiert bei der Festlegung eurer Kriterien auch die folgenden Schlagworte

Waffenherstellung, klimaneutrales/umweltfreundliches Unternehmen, gerechte Arbeitsbedingungen, Glückspiel, Verzicht auf Kinderarbeit, Unternehmen mit besonders niedrigem CO₂-Ausstoß, Atomenergie, erneuerbare Energien, fossile Energien, hohe Rendite, breite Aufstellung

Diskutiert bei der Festlegung eurer Kriterien auch die folgenden Schlagworte

Waffenherstellung, klimaneutrales/umweltfreundliches Unternehmen, gerechte Arbeitsbedingungen, Glückspiel, Verzicht auf Kinderarbeit, Unternehmen mit besonders niedrigem CO₂-Ausstoß, Atomenergie, erneuerbare Energien, fossile Energien, hohe Rendite, breite Aufstellung

Diskutiert bei der Festlegung eurer Kriterien auch die folgenden Schlagworte

Waffenherstellung, klimaneutrales/umweltfreundliches Unternehmen, gerechte Arbeitsbedingungen, Glückspiel, Verzicht auf Kinderarbeit, Unternehmen mit besonders niedrigem CO₂-Ausstoß, Atomenergie, erneuerbare Energien, fossile Energien, hohe Rendite, breite Aufstellung

Diskutiert bei der Festlegung eurer Kriterien auch die folgenden Schlagworte

Waffenherstellung, klimaneutrales/umweltfreundliches Unternehmen, gerechte Arbeitsbedingungen, Glückspiel, Verzicht auf Kinderarbeit, Unternehmen mit besonders niedrigem CO₂-Ausstoß, Atomenergie, erneuerbare Energien, fossile Energien, hohe Rendite, breite Aufstellung

Für den Fall, dass es bei der Diskussion der verschiedenen ETF/Fonds Schwierigkeiten in einzelnen Gruppen gibt, können Sie mit den folgenden Informationen Hilfestellung leisten. Je nach Bedarf können Sie einzelne Fragen mündlich mitteilen oder den ausgeschnittenen Zettel an Ihre Schülerinnen und Schüler geben:

**Beleuchtet die ETF/Fonds aus verschiedenen Blickwinkeln**

Gibt es Dinge, die ihr kategorisch ausschließt?
Gibt es Schwerpunkte, die ihr setzen wollt?
Welchen Stellenwert haben Performance und Kosten für euch?
Wie wichtig ist euch, dass der ETF/Fonds breit aufgestellt ist?
Wie gut passen die einzelnen Unternehmen zu euren Maßstäben?

Beleuchtet die ETF/Fonds aus verschiedenen Blickwinkeln

Gibt es Dinge, die ihr kategorisch ausschließt?
Gibt es Schwerpunkte, die ihr setzen wollt?
Welchen Stellenwert haben Performance und Kosten für euch?
Wie wichtig ist euch, dass der ETF/Fonds breit aufgestellt ist?
Wie gut passen die einzelnen Unternehmen zu euren Maßstäben?

Beleuchtet die ETF/Fonds aus verschiedenen Blickwinkeln

Gibt es Dinge, die ihr kategorisch ausschließt?
Gibt es Schwerpunkte, die ihr setzen wollt?
Welchen Stellenwert haben Performance und Kosten für euch?
Wie wichtig ist euch, dass der ETF/Fonds breit aufgestellt ist?
Wie gut passen die einzelnen Unternehmen zu euren Maßstäben?

Beleuchtet die ETF/Fonds aus verschiedenen Blickwinkeln

Gibt es Dinge, die ihr kategorisch ausschließt?
Gibt es Schwerpunkte, die ihr setzen wollt?
Welchen Stellenwert haben Performance und Kosten für euch?
Wie wichtig ist euch, dass der ETF/Fonds breit aufgestellt ist?
Wie gut passen die einzelnen Unternehmen zu euren Maßstäben?